



| Karte       | Thema                                | Aufgabe / Lernziel  | Beobachtungshinweise   | Förderhinweise  |
|-------------|--------------------------------------|---|--|---|
| 1           | Preisvorstellung                     | Drei Gegenstände müssen nach ihrem Preis geordnet werden.   | Die Gegenstände sind aus dem direkten Alltag der Kinder gewählt. Auch ist es nicht notwendig, dass die Kinder konkrete Preise kennen.  | Haben Kinder damit Schwierigkeiten können Prospekte gesammelt werden, aus denen sie die Preise ablesen können. Auch Preisvergleiche sind in diesem Zusammenhang interessant.  |
| 2, 3        | Geldscheine                          | Die Karten 2 und 3 thematisieren den Umgang mit Geldscheinen. Bei der Übung auf der Karte 2 müssen mehrere Geldscheine in einen Geldschein umgewandelt werden; bei den Aufgaben auf der Karte 3 sollen größere Beträge mit möglichst wenig Scheinen bezahlt werden.   | Wissen die Kinder, welche Geldscheine es gibt? Es ist sicherlich hilfreich, die unterschiedlichen Scheine im Klassenzimmer aufzuhängen und / oder mit Spielscheinen zu arbeiten.   | Benötigen Ihre Schüler weiteres Übungsmaterial? Vergleichbare Aufgaben wie die auf Karte 3 lassen sich mit Hilfe von Spielscheinen und Werbeprospekten leicht selbst entwerfen.   |
| 4, 5        | Umgang mit Cent- und Euromünzen      | Die Karte 4 bietet Übung zum Umgang mit Münzen und Scheinen, die Karte 5 erstes Rechnen mit Münzen und Scheinen.  | Kennen die Kinder alle Scheine und Münzen? Ist der Begriff für Euro und Cent bereits gefestigt?  | Bei Schwierigkeiten empfiehlt es sich diese Aufgaben mit dem <b>Max-Lernkartenset Sachrechnen Geld 1 bis 100</b> (Best.-Nr. 50011) nochmals zu vertiefen. Auch in der 3. und 4. Klasse ist es für die Kinder unbedingt notwendig, mit Spielgeld rechnen zu können.  |
| 6, 7, 8, 10 | Geldbeträge in der Kommaschreibweise | Neben den Aspekten „Kaufen“ und „Verkaufen“ bietet sich bei dem Umgang mit Geld die Einführung der Kommaschreibweise an. Die Aufgaben zur dezimalen Schreibweise auf den Karte 6, 7, 8 und 10 stammen aus der unmittelbaren Umwelt der Kinder. Die Karte 6 und 8 zeigen – auch optisch – gut den Zusammenhang zwischen der gemischten Schreibweise (Euro und Cent) und der Dezimalschreibweise. Die Karte 10 bietet Übungsmöglichkeiten mit der Stellenwerttabelle. | Kennen die Kinder die Kommaschreibweise bei Geldbeträgen? Können die Kinder die Beträge richtig lesen? Können die Kinder die versprochenen Beträge richtig schreiben? Die Karte 10 ermöglicht einen Zwischenschritt zwischen Geld im Alltag und der Stellenwerttabelle. Können die Kinder die einzelnen Euro und Cent von den Scheinen und Münzen unabhängig richtig in die Tabelle eintragen? | Es ist nicht erforderlich, die Dezimalschreibweise näher zu erläutern und Begriffe wie das „Komma“ einzuführen. Es reicht, wenn der Betrag in Euro angeschrieben wird. Wenn später die Kommaschreibweise im Sekundarstufenunterricht eingeführt wird, erinnern sich die Kinder an das Rechnen mit Geld. Weitere Übungen zum Thema Geld finden Sie in der <b>Lehrerhandreichung Geld</b> (Best.-Nr. 4800). |
| 9           | Versprochen Beträge                  | Häufig werden die Kinder beim Einkaufen mit versprochenen Beträgen konfrontiert und haben bei der Umsetzung von dem Gehörten und dem, was sie bezahlen müssen, Probleme. Die Übung auf der Karte 9 setzt bei diesem Alltagsproblem an.  | Hier können Sie leicht überprüfen, ob die Kinder alle Schreibweisen beherrschen. Gleichzeitig können sie sich an die verschiedenen Sprechweisen, mit denen sie ja immer wieder im Alltag konfrontiert werden, gewöhnen.  | Diese Übung lässt sich auch leicht in Partnerarbeit fortführen: Ein Kind nennt einen Preis (auf verschiedene Arten), ein anderes Kind notiert den Preis und sucht aus vorhandenen Spielmünzen den Betrag heraus.  |



| Karte      | Thema                                    | Aufgabe / Lernziel   | Beobachtungshinweise   | Förderhinweise  |
|------------|--|--|--|---|
| 11, 12     | Verschiedene Schreibweisen               | Die Übungen auf den Karten 11 und 12 behandeln die verschiedenen Schreibweisen (gemischte Schreibweise mit Euro und Cent, Kommaschreibweise und Preisangabe in Cent).  | Haben die Kinder noch Schwierigkeiten bei der dezimalen Schreibweise?  | Lassen Sie die Aufgaben mit dem im Unterricht eingeführten Spielgeld nachlegen. Dazu eignet sich das <b>Rechengeld Euro</b> (Best.-Nr. 45 520).   |
| 13         | Geldbeträge ordnen                       | Geldbeträge müssen geordnet werden. Hierbei werden die verschiedenen Schreibweisen verwendet.  | Können die Kinder die Beträge in dieser abstrakten Form ordnen?<br>Haben die Kinder einen Größenbegriff für die Beträge?   | Sollten die Kinder beim Lösen der Übung Probleme haben, lassen Sie die Aufgaben mit dem im Unterricht eingeführten Spielgeld nachlegen. Sicherlich ist es für einige Kinder einfacher, den Betrag zu ordnen, wenn sie eine Reihe von Münzen vor sich liegen haben. Für Aufgaben dieser Art eignet sich das <b>Rechengeld Euro</b> (Best.-Nr. 45 520). |
| 14, 15, 16 | Runden und überschlagen von Geldbeträgen | Gerade beim Einkaufen ist es hilfreich, wenn man Preise überschlagen kann. Die Übungsaufgaben auf den Karten 14 bis 16 bieten verschiedene Übungen zum Runden und Überschlagen von Geldbeträgen an.  | Leistungsschwächer Kinder benötigen unter Umständen bei der Karte 16 Unterstützung. Hier müssen die benötigten Informationen erst aus dem Bild, das in den ersten Zeilen abgebildet ist, zusammensuchen. | Fordern Sie die Kinder auf, beim Einkaufen mit den Eltern den zu bezahlenden Betrag durch Runden während des Einkaufens zu ermitteln. Anschließend kann man an der Kasse überprüfen, ob man richtig überschlagen und gerechnet hat.   |
| 17, 18, 20 | Sonderangebote                           | Nicht überall zahlt man für die gleiche Ware denselben Preis. Auch lockt die Werbewelt gezielt Kinder mit Sonderangeboten. Die Übungsaufgaben auf den Karten 17 und 18 thematisieren Sonderangebote. Bei der Karte 20 müssen die Kinder Preise zwei verschiedener Läden vergleichen und entscheiden, wo die Produkte günstiger sind. | Bei der Karte 20 benötigen leistungsschwächere Kinder sicherlich Unterstützung. Viele Informationen müssen hier zunächst gesucht und dann verarbeitet werden.  | Sensibilisieren Sie Ihre Kinder für den Umgang mit Werbeangeboten.  |
| 19         | Dreisatzaufgaben mit Geld                | Die Karte 19 beinhaltet Übungsaufgaben zum (einfachen) Dreisatz aus der Lebenswelt der Kinder: Ein Kind kauft ein größeres Gebinde, ein anderes Kind kauft eine entsprechende Anzahl ab.   | Mit dieser Karte haben Sie die Möglichkeit, leistungsstarke Kinder zu fordern. Schwächere Kinder brauchen hier bestimmt Unterstützung.   | Im Alltag werden an die Kinder immer wieder mit Aufgaben konfrontiert, die mit Dreisatzaufgaben gelöst werden können. Daher sind solche Aufgaben ein zentrales Thema im Unterricht und sollte für jedes Kind verständlich   |
| 21         | Rechnen mit gemischten Geldbeträgen      | Die Karte 21 bietet Übungsaufgaben zum Addieren und Subtrahieren mit gemischten Geldbeträgen.  | Die Umwandlung von Euro in Cent wird hier noch einmal geübt.   | Aufgaben dieser Art können die Kinder mit Rechengeld nachlegen. Das erleichtert später das Lösen der Aufgaben auf der abstrakten Ebene. Weitere Übungen finden sie auch im <b>Max-Lernkartenset Sachrechnen Geld 1 bis 100</b> (Best.-Nr. 50011).   |



| Karte              | Thema  | Aufgabe / Lernziel  | Beobachtungshinweise  | Förderhinweise   |
|--------------------|--|---|---|--|
| 22, 23, 24         | Wechselgeld  | Die Karte 22 zeigt Gegenstände samt Preis und das erhaltene Wechselgeld. Die Kinder sollen berechnen, mit welchem Geldstück und / oder Schein bezahlt wurde. Bei den Karten 23 und 24 lernen die Kinder verschiedene Möglichkeiten zur Berechnung des Wechselgeldes kennen: Die Karte 22 thematisiert die schriftliche Subtraktion, die Karte 23 das Kopfrechnen. | Können die Kinder das Wechselgeld richtig berechnen?<br>Können die Kinder richtig auf den angegebenen Betrag ergänzen?  | Sie können wieder Ihre Kinder auffordern, die Berechnung des Wechselgeldes beim Einkaufen zu üben. Situationen vergleichbar derer auf Karte 24 sind alltäglich erlebbar und können daher auch im Unterricht nachgespielt werden.<br>Material dazu bieten die <b>Kontextkarten Einkaufen</b> (Best.-Nr. 4660) aus unserer Reihe <b>PerfoDidac</b> . |
| 25, 26, 27, 28, 29 | Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division | Karte 25 bietet Übungen zur Multiplikation, Karte 26 Aufgaben zur Addition und Subtraktion und Karte 27 Aufgaben zur halbschriftlichen Division. Die Aufgaben auf der Karte 29 sind gemischte Aufgaben zur Addition, Subtraktion und Multiplikation.  | Das Wimmelbild (Karte 28) mit den dazugehörigen Aufgaben (Karte 29) ist sicherlich für leistungstärkere Kinder reizvoll, schwächere Kinder benötigen bei dem Suchen von brauchbaren Informationen sicherlich Unterstützung. | Auch hier ist es für leistungsschwächere Kinder hilfreich, die Aufgaben mit Spielmünzen nachzulegen.   |
| 30                 | Geld umrechnen                                     | In anderen Ländern gibt es andere Währungen. Die Karte 30 bietet Übungen zum Umrechnen von Euro in verschiedene Währungen.  | Bereitet diese Übung den Kindern Schwierigkeiten? Dann sollten Sie die Multiplikation mit dem Euro vertiefen.   | Thematisieren Sie die verschiedenen europäischen Währungen vor der Einführung des Euros. Auch ist es sicherlich für die Kinder interessant, fremde Geldstücke und/oder Scheine zu betrachten.  |
| 31, 32             | Abschlusstest                                      | Mit Hilfe der letzten beiden Seiten im Set kann ein grober Überblick der Leistungsfähigkeit der Kinder im Bereich „Geld“ erworben werden. Die Übungstypen stammen von den Seiten 1 bis 30 und sind den Kindern durch systematische Erarbeitung bekannt.   | Gibt es noch Schwierigkeiten beim Lösen einzelner Aufgaben?   | Bei Problemen mit einzelnen Aufgaben bietet sich eine Einzelbeschäftigung mit der entsprechenden Übungskarte dieser Serie an. Förderhinweise sind in der jeweiligen Zeile weiter oben zu finden.   |

Fördermaterialien von K2 für den Bereich Zahlen bis 10/20 und zu anderen Zahlbereichen finden Sie unter: [www.k2-publisher.com](http://www.k2-publisher.com) oder bei Ihrem Lehrmittelhändler.

Unterrichtsvorschläge, didaktische Hinweise sowie ein großes Angebot an preisgünstigen Unterrichts- und Fördermaterialien für den Mathematikunterricht finden Sie unter [www.perfodidac.com](http://www.perfodidac.com)

### Materialvorschläge:

- **PerfoDidac:** Das neue Unterrichts- und Fördermaterial - Schritt für Schritt lernen!
- **FLIP:** Die neuen Mathematik-Kartenspiele





für \_\_\_\_\_

| K  | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |  |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Üb |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| A  | <b>Beispielaufgaben</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| B  |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| C  |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| D  |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| E  |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| F  |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| G  |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| ✓  |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

Wimmelbild



4 Welche Aufgaben hast du richtig, welche falsch gelöst? Trage ein!  
 Verwende ✓ für richtig und ✗ für falsch gelöste Aufgaben.